

**КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ И
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ТЕРРИТОРИЙ РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ
АТОМНОЙ ОТРАСЛИ**

УДК 378.4 : 316.65

**К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СТУДЕНТОВ
ОТРАСЛЕВЫХ ВУЗОВ – ПАРТНЕРОВ ГК «РОСАТОМ»**

© 2020 Н.И. Лобковская, А.В. Железнякова, А.Н. Недорубов

Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Волгодонск, Ростовская обл., Россия

В статье представлено исследование уровня заинтересованности студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ в развитии инновационного потенциала. Рассматривается формальная сторона вовлеченности молодежи в реализацию научно-исследовательских проектов и совершенствование интеллектуальных сил. Проведенный социологический опрос показал достаточно высокий уровень инновационного заряда студентов. Отмечены трудности использования инновационного ресурса, сформулированы возможные причины проблем самореализации в данном направлении. Обнаружено отсутствие устойчивой мотивации к раскрытию собственного инновационного потенциала, объясняющееся повышенной сложностью и трудоемкостью данного направления развития личности. Отмечена проблема формальной и неформальной занятости студентов, выявлены ее причины. Приводимые данные говорят о значимости развития научно-исследовательских навыков, и подтверждает мысль о том, что проблема неэффективного использования инновационного потенциала достаточно весома, охватывает значительную часть студенческой молодежи и требует дальнейшего изучения и системного мониторинга.

Ключевые слова: инновация, инновационный потенциал, инновационное развитие, научно-исследовательская деятельность, студенческая молодежь, мотивация, жизненные ориентиры, развитие, самореализация, социологический опрос.

Поступила в редакцию 09.12.2019

После доработки 23.12.2019

Принята к публикации 10.01.2020

Одной из интегральных характеристик лидерской позиции российской атомной энергетики является динамика развития инновационных процессов, протекающих в отрасли. Данный параметр имеет значение с точки зрения обеспечения восприятия и реализации новшеств, то есть получения инновации. Инновационный потенциал определяется совокупностью научно-исследовательских, технологических, инфраструктурных, финансовых, социокультурных, правовых возможностей, которые, в свою очередь, являются ключевыми позициями при разработке стратегических программ развития отрасли.

Стратегические направления Госкорпорации «Росатом» отражены в «Программе инновационного развития и технологической модернизации на период до 2030 года». Согласно данной Программе особую значимость приобретает задача реализации комплексных проектов по развитию инновационной инфраструктуры – экспериментальной базы, интеллектуальной собственности и активизации работы по взаимодействию с вузами в области подготовки кадров для атомной отрасли [1].

Таким образом, Госкорпорация «Росатом» создала консорциум опорных вузов и активно развивает сотрудничество с российскими научными центрами и высшими школами по реализации совместных инновационных проектов, имеющих важное практическое значение для отечественной атомной промышленности. В связи с этим

возникает необходимость поиска новых подходов и методов, которые позволили бы сделать эффективным образование студентов в области научно-исследовательской и инновационной деятельности в рамках их обучения в вузе и активной подготовке к профессиональной деятельности на предприятиях ГК «Росатом».

Научно-исследовательская деятельность студентов занимает особое место в образовательных программах российских вузов. Общеизвестно, что содержание данного направления инновационной деятельности помогает молодому поколению ощутить степень ответственности за конечный результат своей работы, заложить осознание необходимости и важности целерациональных усилий в формировании инновационных компетенций. Данный подход к образованию прямо ведет к ориентации не на учебник, а на принципиально иной способ мышления будущего специалиста, способного нестандартно, оригинально действовать и предлагать что-то уникальное.

Важной предпосылкой вовлечения молодёжи в инновационную деятельность является мотивация студентов к ней. Первым условием для достижения этой цели является возникновение интереса. Интерес к научной деятельности порождается интересом к преподавателю, его личности и его личностным позициям, или интересом к проблеме, грамотно сформулированной, что делает её решение посильной для начинающего исследователя.

Вторым условием становится достижение научно-исследовательской удачи, несмотря на то, что она достигнута при начальной помощи учебного пособия или научного руководителя. Этот успех «окрыляет» молодого исследователя и в дальнейшем он способен на решение более сложных комплексных задач. А неудачи, в содружестве с научным руководителем (вчерашним преподавателем), помогают воспринять реальность таковой, как она есть, и найти пути преодоления трудностей.

Третьим условием является изучение необходимой литературы, поиск в интернете, проведение экспериментов, моделирование ситуаций, при которых усваивается настолько большой объем информации, что всякая последующая деятельность становится узнаваемой. Студент выходит на более высокий уровень научного мышления, связанный уже с его личностным участием и осознанием, что он способен охватить большой материал и создать из него, что-то новое. Растет личностная оценка молодого человека и его авторитет среди окружающих, что немаловажно в сегодняшней среде, когда подростки стремятся выделиться из «толпы».

Наконец, четвертым условием научно-исследовательской работы следует считать написание собственных исследований на актуальные темы, так как научная работа требует грамотного оформления и доступных способов донесения её до слушателя в форме доклада, публикации научной статьи, презентации перед большой аудиторией, внедрения в практическое применение.

Таким образом, в контексте образовательных проблем считаем важным, при реализации курса дисциплин активное внедрение передовых методик и интерактивных технологий, представляющих собой моделирование инновационной деятельности будущего выпускника. Обращение к социологическому словарю показывает, что «инновация» – латинское «*innovatio*», английское и немецкое «*innovation*» – нововведение, процесс изменения, связанный с созданием, признанием или внедрением новых элементов/моделей материальной или нематериальной культур в определенной социальной системе [2]. Данный иностранный термин в настоящее время является одним из самых употребляемых, так как понимание необходимости перемен и перехода к инновационной модели развития приходит ко все большему числу лидеров разных уровней и направлений. В основе новой экономики лежит инновационная активность людей. В России особое внимание обращено на интенсивное развитие инновационного потенциала молодежи.

В мае 2018 г. Президент РФ В.В. Путин подписал указ, определяющий национальные цели развития страны на шестилетний период, где главной задачей является рост благосостояния людей [3]. Еще раз об этом генеральном направлении Президент заявил на большой пресс-конференции 19 декабря 2019 года. Научно-технический рывок может обеспечить достижение поставленной цели. Кроме того, инновационное развитие как основа конкурентоспособности государства представляется прорывным в научно-техническом и технологическом плане [4]. Ставка в этом вопросе обоснованно делается на молодежь и ее возрастную энергию. Более того, анализ научной литературы и ситуации в экономике указывают на имеющийся инновационный заряд, а внимание власти и предлагаемые поддерживающие проекты свидетельствует о его стимулировании и поощрении на государственном уровне. Однако, проблема по-прежнему заключается в ментальной инертности и недостаточно эффективной реализации инновационного заряда [5].

Для рассмотрения и предметного анализа обозначенной тенденции в 2019 г. было принято решение начать исследование инновационного потенциала студентов Волгодонского инженерно-технического института – филиала – Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (далее – ВИТИ НИЯУ МИФИ) как части молодежного студенческого сообщества нашей страны. В рамках данного социологического проекта разработана анкета с подбором ранжированных ответов, позволяющая оценить уровень развития инновационного потенциала респондентов. Генеральная совокупность исследуемых составила 714 человек – это студенты очной формы обучения. В выборку включены студенты с 1 по 5 курс очной формы обучения в количестве 183 человек (около четверти генеральной совокупности). Репрезентативность обеспечена пропорциональным отбором респондентов по направлениям/специальностям и курсам.

Понятийная грамотность – знание терминов и умение их точно употреблять – инструмент компетентного специалиста и одно из главных требований к профессионалу, поскольку является фундаментом передачи знаний. Владение терминологией обеспечивает создание инновационного продукта, поэтому первые вопросы были связаны с пониманием таких терминов как «инновация» и «инновационный потенциал». Первое определение не вызвало никаких затруднений у абсолютного большинства молодых людей, тогда как второе оказалось менее прозрачным – только 67% студентов смогли дать более или менее точное определение. В среднем же, 80% опрошенных знакомы с данными понятиями и достаточно хорошо разбираются в их значении.

Для непрерывного развития государства и общества в целом необходимо постоянное стремление людей к самосовершенствованию и раскрытию своего инновационного потенциала. В целях изучения намерений студентов был задан вопрос о видах на инновационную деятельность после завершения обучения в институте (рис. 1).

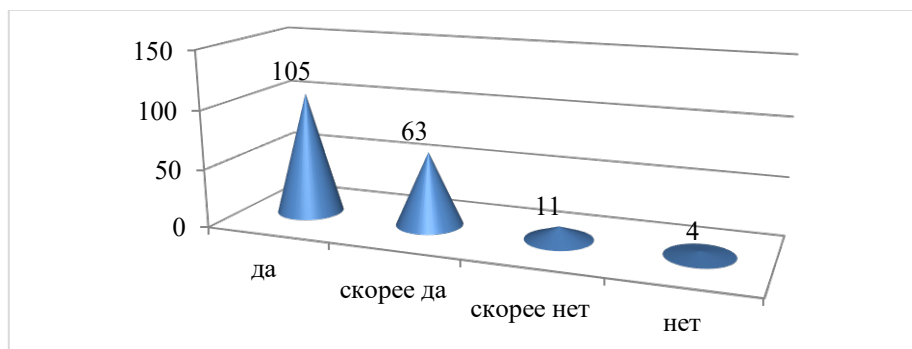


Рисунок 1 – Намерение студентов заниматься в будущем инновационной деятельностью; чел [The intention of students to do innovative activities in the future]

94% респондентов ответили утвердительно, что, как нам кажется, связано с пониманием специфики выбранной профессиональной деятельности – инженерное образование нацеливает на решение нестандартных изобретательских задач, а также карьерными амбициями. Молодые люди осознают, что новаторская деятельность поможет им раскрыть таланты, заявить о себе как о перспективном сотруднике, расширить границы возможного. Для всестороннего развития студентов институт предлагает множество мероприятий различной направленности. В связи с обозначенной специалистами проблемой неэффективного использования инновационного потенциала [5] был сформулирован следующий вопрос. Он помог определить, что же более интересно студентам и привлекает ли их инновационная деятельность в целом. Последняя привлекает 21% респондентов (еще 23% отдали предпочтение интеллектуально развивающим викторинам, дебатам, встречам, оставшаяся часть отдала предпочтение волонтерским, спортивным и культурно-массовым мероприятиям). На вытекающий из этого вопрос об участии в мероприятиях инновационного характера (научно-практические конференции, исследовательские проекты, научные задачи и т.д.) лишь седьмая часть опрошенных подтвердили, что участвуют в них постоянно, а 86% респондентов включаются в такую работу редко, из них треть (почти все – бакалавры) – вовсе ею не озадачиваются (рис. 2).

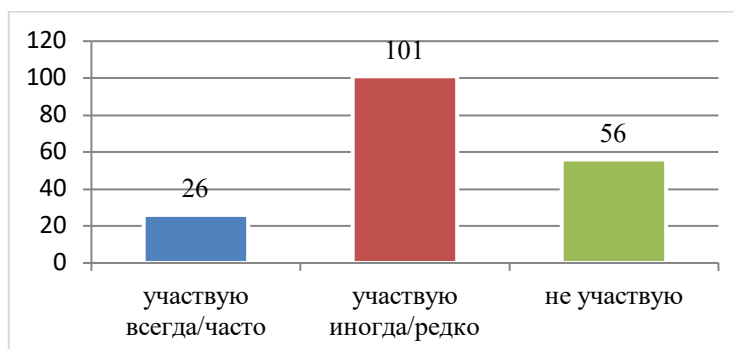


Рисунок 2 – Показатели участия в мероприятиях инновационного характера; чел. [Indicators of participation in innovative events]

По последнему пункту были заданы дополнительные вопросы, помогающие определить причины невысокого показателя участия. Одной из наиболее выраженных причин является незаинтересованность студента, что требует более подробного изучения, так как в предварительном опросе 94% студентов показали уверенность в связанности инновационной и научно-исследовательской деятельности (рис. 3)

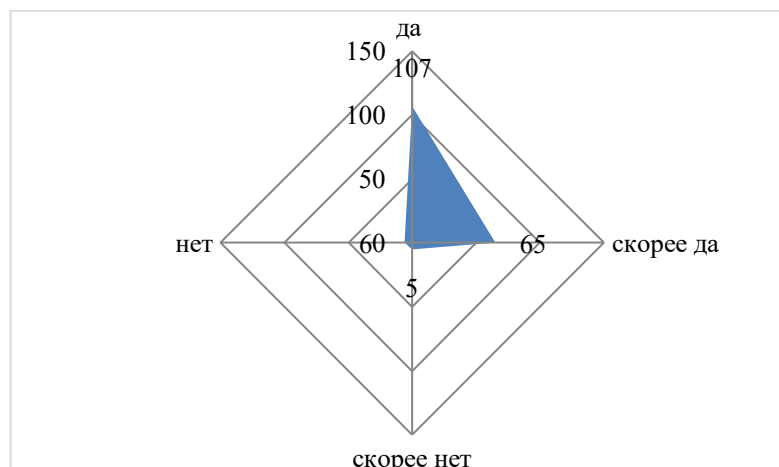


Рисунок 3 – Мнение студентов о связанности инновационной и научно-исследовательской деятельности; чел. [Students' opinion on the connectivity of innovation and research]

Более того, 82% опрошенных планируют карьеру руководителя, а 92% считают, что руководитель обязан обеспечить инновационное развитие предприятия. Можно сделать вывод, что на момент опроса желание студента стать руководителем является мнимым, так как реализовать подобные карьерные планы возможно только при четкой заинтересованности и глубокой вовлеченности в научно-исследовательскую работу, которая является содержательной частью инновационной деятельности.

Как считают специалисты, занимающиеся подобными исследованиями, внешней причиной часто оказывается отсутствие условий для научной работы, ограниченность предоставляемых образовательной организацией возможностей, «научно-исследовательская деятельность осуществляется преимущественно посредством таких сложившихся традиционных форм, как участие в научных конференциях, научная работа при кафедре, участие в предметных олимпиадах и прочее» [6]. В нашем случае явными «виновниками» неучастия в мероприятиях научно-исследовательского характера стали нехватка времени, отсутствие сформированного интереса (поверхностные представления о научно-исследовательской работе), недостаточность специальных знаний, большая трудоемкость без гарантированного результата и его низкая значимость (рис. 4).

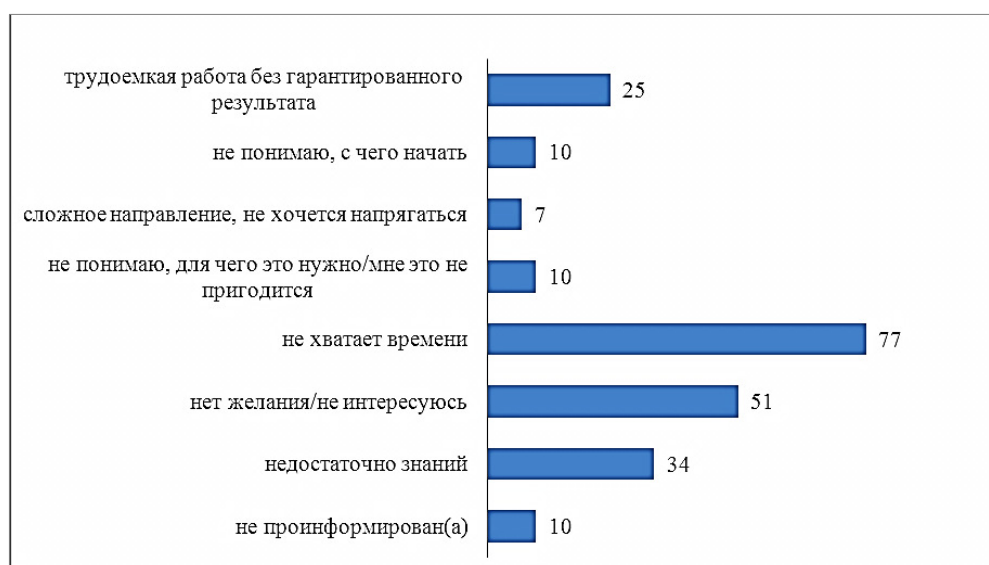


Рисунок 4 – Причины, по которым студенты не участвуют в мероприятиях научно-исследовательского и инновационного характера [Reasons why students do not participate in research and innovation activities]

Нехватка времени, по мнению студентов, связана с большой академической загруженностью (почти 50% студентов), а на подготовку к научно-практической конференции, например, требуется несколько месяцев напряженной работы, поэтому студенты выбирают другие, менее трудоемкие виды деятельности. Таким образом, эффективность продвижения к карьерным целям замедляется уже сейчас, на этапе получения профессионального образования.

В рамках самоанализа студентам было предложено оценить по традиционной 5-балльной шкале свое инновационное мышление. В среднем, инновационный потенциал опрошенных оказался на уровне 4-х баллов, что может свидетельствовать о высоком уровне притязаний творческо-интеллектуальных притязаний и говорит о конструктивном показателе уверенности в собственных силах. В дополнение к этому, 72% респондентов уверены, что не нуждаются в помощи при реализации инновационного потенциала. Одновременно студентам были предложены блиц-кейсы, решение которых позволило объективно оценить их инновационное мышление.

Показательно, что личная и кейсовая оценки совпали, а это свидетельствует о достаточно высоком уровне инновационного заряда, который, тем не менее, не используется в полной мере. Причиной данного феномена может являться текущая демотивация студентов, исходящая из внутренних побуждений и переживаний, вызывающих конфликт между ожидаемым результатом и боязнью неудачи. Незаинтересованность студентов обусловлена и тем, что жизненные ориентиры еще четко не определены и представление о будущем крайне туманно [7]. Молодежи необходимо получать удовлетворение от самого процесса инновационной деятельности, иметь желание находить и решать проблемы, но в силу занятости и незаинтересованности это осуществить достаточно сложно [8].

Институт как социальная организация полагает, что студент «в соответствии со своими ожиданиями должен получить возможность максимально развить свой потенциал и самоактуализироваться. Иными словами, способности, которыми студент обладает, должны быть выявлены и профессионально развиты» [9]. При анализе полученных данных мы исходили из предположения, что инновационные ориентации, запечатленные в сознании молодых людей и выявленные в процессе исследования, дают представление о мотивации к реализации в выбранной профессии и определяют установки на инновационную деятельность [10-12].

В целом, студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ заинтересованы темой саморазвития, но только небольшая часть готова раскрывать инновационный потенциал, что объясняется трудоемкостью научно-исследовательской деятельности и высокой степенью ответственности за качество и результат. Они заявляют достаточно высокий уровень инновационного потенциала, понимают значимость и проблемность обнаруженного противоречия, но, в большинстве своём, не участвуют в мероприятиях научно-исследовательского характера. Они осознают связь между построением карьеры руководителя и инновационной деятельностью, знают, что инновации основываются на научных разработках.

В связи с этим в институте ведется работа по повышению эффективности формирования инновационной компетенции у студентов посредством реализации соответствующих мероприятий и проектов (табл. 2).

Таблица 1 – Мероприятия, направленные на формирование инновационной компетенции у студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ [Events aimed at the formation of innovative competence among students of VETI NRNU MEPhI]

ВНЕШНИЕ	
1	Регулярное участие в Молодежном научно-инновационном конкурсе «У.М.Н.И.К.», проводимой в Ростовской области под эгидой Фонда содействия инновациям
2	Ежегодное участие студентов в масштабном проекте ГК «Росатом» и Академии Росатом – Турнире молодых профессионалов «ТеМП»
3	Участие в конференциях вузов-партнеров в Обнинске, Балаково, Таганроге, Новочеркасске, Ростове-на-Дону, Санкт-Петербург, Москва, Казань...
ВНУТРЕННИЕ	
4	Выполнение научно-исследовательских работ на кафедре в рамках существующих научно-практических школ под руководством наставников и преподавателей
5	Представление результатов на ежегодно проводимой научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Студенческая научная весна – 2020»
6	Защита научно-исследовательских проектов по стипендиальной программе В. Потанина.
7	Представление результатов научных исследований в рамках постерной сессии студенческих докладов на МНПК «Безопасность ядерной энергетики».

Перспективы роста подразумевают творческую и социальную мобильность – важный ресурс для успешного формирования и использования инновационного потенциала. Инновационный потенциал молодого поколения обуславливает

возможность адекватно отвечать на стремительные изменения информационных технологий и обеспечивает положительную динамику новой экономики. Таким образом, проблема неэффективного использования инновационного потенциала достаточно весома, захватывает значительную часть студенческой молодежи, обучающихся на первой ступени высшего образования (речь идет о бакалаврах), и требует дальнейшего изучения [13-16]. Цель в том, чтобы, не поддаваясь модным общественным трендам, укреплять фундаментальные опоры общественной солидарности и гражданской ответственности, чувство национального достоинства с продвижением идей стабильности и преемственности научных традиций нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт программы инновационного развития и технологической модернизации Госкорпорации «Росатом» на период до 2030 года (в гражданской части) [Электронный ресурс]. – Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом». – Москва, 2016. – URL : <https://www.rosatom.ru/upload/iblock/5e1/5e130b6e7fba0fb511f400defad83aca> (дата обращения: 23.11.2019).
2. *Социологический энциклопедический словарь*. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – Москва: НОРМА, 2000. – 488 с. – URL : <http://politics.ellib.org.ua/encyclopedia-term-2709.html> (дата обращения: 25.11.2019).
3. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018. – URL: <http://kremlin.ru/catalog/keywords/125/events> (дата обращения: 29.11.2019).
4. АНО «Корпоративная Академия Росатома». – URL : <http://rosatom-academy.ru/> (дата обращения: 29.11.2019).
5. Агабеков, С. И. Инновации в России: системно-институциональный анализ / С. И. Агабеков, Д. И. Кокурин, К. Н. Назин. – Москва : ТрансЛит, 2019 – 376 с.
6. Грасс, Т. П. Проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов как составляющей механизма формирования готовности к профессиональной мобильности / Т. П. Грасс, А. А. Алексейцева // Менеджмент социальных и экономических систем. – 2016. – №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kak-sostavlyayushchey-mehanizma-formirovaniya-gotovnosti-k> (дата обращения: 25.11.2019).
7. Балашов, В. В. Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза / В. В. Балашов, А. В. Пацула, Р. В. Леньков, Е. А. Гайдукова // Социологические исследования. – 2016. – № 4. – С. 127-130.
8. Bailey T., Phillips L. The Influence of Motivation and Adaptation on Students' Subjective Well-being, Meaning in Life and Academic Performance // Higher Education Research & Development. 2016. Vol. 35. № 2. P. 201-216.
9. Андреев, А. Л. Исследование мотивации научной деятельности в университете как корпорации в рамках институционального подхода / А. Л. Андреев, И. М. Новохатько, А. С. Осипова // Социологическая наука и социальная практика. – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 27-45.
10. Лобковская, Н. И. Профессиональное целеполагание как составляющая культуры безопасности будущего специалиста-атомщика / Н. И. Лобковская, Ю. А. Евдошкина // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 32-38. – URL : http://enotabene.ru/pp/article_22498.html (дата обращения: 14.11.2019).
11. Константиновский, Д. Л. Российская молодежь в формировании и использовании интеллектуального потенциала / Д. Л. Константиновский // Социологическая наука и социальная практика. – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 46-64.
12. Шапиева, А. В. Инновационный потенциал молодежи как фактор обеспечения экономического роста / А. В. Шапиева // Вестник забайкальского университета. – 2018. – № 7. – С. 139-144. – URL : <http://zabvestnik.com/wp-content/uploads/051118011151-Shapieva.pdf> (дата обращения: 25.11.2019)
13. Бортник, Б. И. Управление инновационным потенциалом студентов: проблемные аспекты / Б. И. Бортник, Н. Ю. Стожко, В. А. Чурсина // Вопросы управления. – 2015. – № 3(34) – С. 136-144. – URL : <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2015/03/18/> (дата обращения: 29.11.2019)
14. Факторы и вектор стратегического развития вуза в контексте реализации инновационного потенциала региона / В. А. Руденко, С. П. Агапова, С. А. Томилини,

- И. А. Ухалина, О. Ф. Цуверкалова, М. В. Головкин, Н. А. Ефименко // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 19-31.
15. Rosa M. J., Teixeira P. Policy Reforms, Trojan Horses, and Imaginary Friends: The Role of External Stakeholders in Internal Quality Assurance Systems. *Higher Education Policy*. 2014. Vol. 27. No 2. P. 219-237.
 16. Симоньянц, Р. П. Проблемы инженерного образования и их решение с участием промышленности / Р. П. Симоньянц // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2014. – № 3. – URL : <http://technomag.bmstu.ru/index.html> (дата обращения 29.11.2019 г.)

REFERENCES

- [1] Passport programmy` innovacionnogo razvitiya i texnologicheskoy modernizacii Goskorporacii «Rosatom» na period do 2030 goda (v grazhdanskoj chasti) [Passport of the Innovation Development and Technological Modernization Program of ROSATOM for the period until 2030 (in the civilian part)]. Gosudarstvennaya korporaciya po atomnoj e`nergii «Rosatom» [State Atomic Energy Corporation «Rosatom»]. Moskva [Moscow]. 2016. URL: <https://www.rosatom.ru/upload/iblock/5e1/5e130b6e7fba0fb511f400defad83aca> (access date: 23.11.2019) (in Russian).
- [2] Sociologicheskij e`nciklopedicheskij slovar`. Na russkom, anglijskom, nemeczkom, francuzskom i cheshskom yazy`kax [Sociological Encyclopedic Dictionary. In Russian, English, German, French and Czech]. Redaktor-koordinator – akademik RAN G.V. Osipov [Editor-coordinator - academician of the Russian Academy of Sciences G.V. Osipov]. Moskva [Moscow]: NORMA, 2000. 488 p. URL: <http://politics.ellib.org.ua/encyclopedia-term-2709.html> (access date: 25.11.2019) (in Russian).
- [3] Ukaz «O nacional`ny`x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» ot 07.05.2018 [Decree «On National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the period up to 2024. 07.05.2018]. URL: <http://kremlin.ru/catalog/keywords/125/events> (access date: 29.11.2019) (in Russian).
- [4] ANO «Korporativnaya Akademiya Rosatoma» [ANO «Corporate Academy of Rosatom»]. URL: <http://rosatom-academy.ru/> (access date: 29.11.2019) (in Russian).
- [5] Agabekov S.I., Kokurin D.I., Nazin K.N. Innovacii v Rossii: sistemno-institucional`ny`j analiz [Innovations in Russia: System-Institutional Analysis]. Moskva [Moscow]: TransLit, 2019. 376 p. (in Russian).
- [6] Grass T.P., Aleksejceva A.A. Problemy` organizacii nauchno-issledovatel`skoj deyatel`nosti studentov kak sostavlyayushhej mexanizma formirovaniya gotovnosti k professional`noj mobil`nosti [Problems of Organization of Research Activities of Students as a Component of the Mechanism of Formation of Readiness for Professional Mobility]. Menedzhment social`ny`x i e`konomicheskix system [Management of Social and Economic Systems]. 2016. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kak-sostavlyayuschej-mehanizma-formirovaniya-gotovnosti-k> (access date: 25.11.2019) (in Russian).
- [7] Balashov V.V., Paczula A.V., Len`kov R.V., Gajdukova E.A. Problema motivacii nauchnoj deyatel`nosti studentov vuza [The Problem of Motivation of Scientific Activity of University students]. Sociologicheskie issledovaniya [Sociological Research]. 2016. № 4. P. 127-130 (in Russian).
- [8] Bailey T., Phillips L. The Influence of Motivation and Adaptation on Students' Subjective Well-being, Meaning in Life and Academic Performance. *Higher Education Research & Development*. 2016. Vol. 35. № 2. P. 201-216.
- [9] Andreev A.L., Novoxat`ko I.M., Osipova A.S. Issledovanie motivacii nauchnoj deyatel`nosti v universitete kak korporacii v ramkax institucional`nogo podxoda [Research of Motivation of Scientific Activity at the University as a Corporation within the Framework of an Institutional Approach]. Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika [Sociological Science and Social Practice]. 2017. T. 5. № 4. P. 27-45 (in Russian).
- [10] Lobkovskaya N.I., Evdoshkina Yu.A. Professional`noe celepolaganie kak sostavlyayushhaya kul`tury` bezopasnosti budushhego specialista-atomshhika [Professional Goal-Setting as a Component of the Safety Culture of the Future Nuclear Specialist]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education]. 2017. № 1. P. 32-38. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_22498.html (access date: 14.11.2019) (in Russian).
- [11] Konstantinovskij D.L. Rossijskaya molodyozh` v formirovanii i ispol`zovanii intellektual`nogo potentsiala [Russian Youth in the Formation and Use of Intellectual Potential]. *Sociologicheskaya*

- nauka i social'naya praktika [Sociological Science and Social Practice]. 2017. T. 5. № 4. P. 46-64 (in Russian).
- [12] Shapieva A.V. Innovacionny'j potencial molodezhi kak faktor obespecheniya e'konomicheskogo rosta [The Innovative Potential of Youth as a Factor in Ensuring Economic Growth]. Vestnik zabajkal'skogo universiteta [Bulletin of the Transbaikal University]. 2018. №7. P. 139-144. URL: <http://zabvestnik.com/wp-content/uploads/051118011151-Shapieva.pdf> (access date: 25.11.2019) (in Russian).
- [13] Bortnik B.I., Stozhko N.Yu., Chursina V.A. Bortnik B.I. Upravlenie innovacionny'm potencialom studentov: problemny'e aspekty [Management of Innovative Potential of Students: Problematic Aspects]. Voprosy upravleniya [Questions of Management]. 2015. №3(34). P. 136-144. URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2015/03/18/> (access date: 29.11.2019) (in Russian).
- [14] Rudenko V.A., Agapova S.P., Tomilin S.A., Ukhulina I.A., Tsuverkalova O.F., Golovko M.V., Efimenko N.A. Faktory i vektor strategicheskogo razvitiya vuza v kontekste realizacii innovacionnogo potenciala regiona [Factors and Vector of University Strategic Development in the Context of the Region Innovative Potential Implementation]. Sovremennoe obrazovanie [Modern Education]. 2017. №1. P. 19-31 (in Russian).
- [15] Rosa M. J., Teixeira P. Policy Reforms, Trojan Horses, and Imaginary Friends: The Role of External Stakeholders in Internal Quality Assurance Systems. Higher Education Policy. 2014. Vol. 27. No 2. P. 219-237.
- [16] Simonyants R.P. Problemy inzhenerного obrazovaniya i ix reshenie s uchastiem promy'shlennosti [Problems of engineering education and their solution with the participation of industry]. Nauka i obrazovanie: e'lektronnoe nauchno-texnicheskoe izdanie [Science and Education: Electronic Scientific and Technical Issue]. 2014. №3. URL: <http://technomag.bmstu.ru/index.html> (access date: 29.11.2019) (in Russian).

Issue of Innovative Potential of Students of Industrial Universities – «Rosatom» State Corporation Partners

N.I. Lobkovskaya¹, A.V. Zheleznyakova², A.N. Nedorubov³

Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University «MEPhI», Lenin St., 73/94, Volgodonsk, Rostov region, Russia 347360

¹ ORCID iD: 0000-0002-0297-5800

WoS Researcher ID: O-3879-2018

e-mail: NILobkovskaya@mephi.ru

² ORCID: 0000-0003-3511-2734

WoS Researcher ID: K-2597-2017

e-mail: AVZheleznyakova@mephi.ru

³ ORCID: 0000-0002-3413-7449

e-mail: batrakan@rambler.ru

Abstract – The paper presents a study of the student interest level at VETI NRNU MEPhI in the development of their own innovative potential. It considers the formal side of youth involvement in the implementation of research projects and the improvement of their own intellectual forces. A sociological survey showed a fairly high level of students' innovative charge noted the difficulties of using an innovative resource, and formulated possible causes of problems of self-realization in this direction. It is found that most of the young people surveyed do not have a steady motivation to reveal their own innovative potential explaining this by increased complexity and laboriousness. The problem of formal and informal employment of students is noted, its causes are revealed. The given data indicate the importance of the development of scientific research skills and confirms the idea that the problem of inefficient use of innovative potential is quite significant, covers a significant part of students and requires further study and system monitoring.

Keywords: innovation, innovative potential, innovative development, research, students, motivation, life guidelines, development, self-realization, sociological survey.