

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ РАЗМЕЩЕНИЯ
ОБЪЕКТОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ
SAFETY CULTURE AND SOCIO-ECONOMIC ASPECTS
DEVELOPMENT OF PLACEMENT TERRITORIES
NUCLEAR INDUSTRY FACILITIES

<https://doi.org/10.26583/gns-2026-02-10>

УДК [378.147: 811.1]: 621.039

EDN PJJWCG


Оригинальная статья / Original paper



Планирование и организация самостоятельного обучения иностранному языку работающих студентов технических вузов

Н.В. Бунамес  , И.А. Ухалина 

Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Волгодонск, Ростовская область, Российская Федерация

 NVBunames@mephi.ru

Аннотация. В данной работе исследуется возросший интерес к изучению иностранных языков среди студентов, совмещающих обучение с работой в атомной отрасли. В условиях масштабного развития атомной энергетики в России молодые специалисты, занятые на строительстве новых энергоблоков, приобретают уникальный практический опыт и получают значительные преимущества для дальнейшего карьерного роста. Современные требования к работе на энергетических объектах предполагают уверенное владения иностранными языками. При этом у студентов, работающих на атомных электростанциях, зачастую недостаточно времени для глубокого изучения языка. Для решения данной проблемы предлагается внедрение индивидуальных учебных графиков и методов сетевого планирования, что обеспечивает равномерное распределение учебного материала на весь учебный период. Чтобы оптимизировать объем заданий и равномерно распределять время на индивидуальные занятия необходимо тщательно планировать и контролировать учебный процесс. В этом случае целесообразно прибегнуть к методу «сетевого планирования и управления», который опирается на сетевой график-схему. График работ подлежит строгому обязательному надзору, это полностью исключает любые отклонения от плана. При использовании сетевого подхода к планированию общий объем обязательных текстов для изучения и рекомендуемых материалов дополнительного чтения, указанных в программе, превращается в базовый минимум. Преимуществом сетевых методов планирования работ является возможность распределять работы во времени с учетом имеющихся резервов времени, позволяющих корректировать начало выполнения задания и его продолжительность под имеющееся свободное время студента. Такой подход позволяет даже студентам с низкой успеваемостью выполнять минимальный объем чтения обязательной и дополнительной литературы.

Ключевые слова: адаптация учебного расписания, планирование и организация учебного процесса, студенты-атомщики, иностранный язык, организация и структурирование, сетевой план, индивидуальный график выполнения работ, аннотирования и реферирования, профильная литература


Для цитирования: Бунамес Н.В., Ухалина И.А. Планирование и организация самостоятельного обучения иностранному языку работающих студентов технических вузов. *Глобальная ядерная безопасность*. 2026;16(2):106-115. <https://doi.org/10.26583/gns-2026-02-10>

For citation: Bunames N.V., Ukhulina I.A. Planning and organising independent foreign language learning for working students at technical universities. *Nuclear Safety*. 2026;16(2):106-115. (In Russ.). <https://doi.org/10.26583/gns-2026-02-10>

Planning and organising independent foreign language learning for working students at technical universities

Natalia V. Bunames  , Irina A. Ukhulina 

*Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University «MEPhI»,
Volgodonsk, Rostov region, Russian Federation*

 *NVBunames@mephi.ru*

Abstract. This paper considers the increased interest in learning foreign languages among students who combine their studies with work in the nuclear industry. With the rapid development of nuclear energy in Russia, young professionals involved in the construction of new nuclear power plants gain valuable practical experience and experience-based advantages for their future career growth. The current requirements to work at energy facilities necessitate a strong command of foreign languages. However, students working at nuclear power plants often lack the time to immerse themselves fully in language learning. To solve this problem, it is proposed to introduce individual study schedules and network planning methods, which ensures an even distribution of educational material throughout the entire study period. In order to optimize the number of assignments and evenly distribute time for individual studies, it is necessary to carefully plan and monitor the educational process. In this case, it is advisable to use the "network planning and management" method, which relies on a network diagram. The work schedule is subject to strict mandatory supervision, which completely eliminates any deviations from the plan. When using a network approach to planning, the total amount of required texts to study and recommended additional reading materials specified in the program is reduced to a basic minimum. The advantage of using network methods for planning work is the ability to distribute tasks over time, taking into account available time reserves, which allows for adjusting the start date and duration of a task to fit the student's available time. This approach enables even students with lower academic performance to complete the minimum amount of required and additional reading.

Keywords: adaptation of the curriculum, planning and organization of the educational process, nuclear engineering students, foreign language, organization and structuring, network plan, individual work schedule, abstracting and summarising, specialized literature

Введение

ГК «Росатом» расширяет сферу своей деятельности, включая новые рынки и ядерные направления, что создает возможности для специалистов с разнообразным образованием. В ближайшие годы концерн Росэнергоатом намерен вывести из эксплуатации 13 энергоблоков и возвести 29 новых в России, плюс 14 за рубежом. Чтобы гарантировать безопасную и продуктивную работу этих объектов, важно заранее предсказывать кадровые нужды, организовывать обучение персонала и создавать резерв квалифицированных сотрудников. В связи с этим проводятся мероприятия по профориентации и поддерживаются ведущие вузы и школы в атомных городах.

Планы развития атомной энергетики внутри страны и за ее пределами формируют основу стратегии Госкорпорации «Росатом». Специалисты, занятые на строящихся энергоблоках сегодня, приобретают уникальный опыт, что дает им значительные преимущества в карьере в будущем. На многих российских АЭС в ближайшем будущем преду-

смотрено возведение замещающих мощностей, где молодые выпускники вузов смогут начать профессиональный путь и развивать карьеру. Это становится ключевым фактором, привлекающим молодежь к работе на атомных станциях.

Сегодня наблюдается увеличение числа студентов, которые сочетают обучение с трудовой деятельностью. Без сомнения, вопрос дохода особенно актуален для учащихся всех форм обучения. Если студент не занят работой, его основными источниками средств, помимо стипендии, становятся родительские дотации. Поэтому многие вынуждены трудоустраиваться, чтобы иметь собственные средства, – у большинства преобладают финансовые причины выхода на рынок труда в период учебы для покрытия личных расходов. Дополнительным стимулом к работе во время обучения служит убеждение, что такой опыт – отличная жизненная школа, которая повышает шансы на карьерный рост после окончания вуза.

Студенты с дипломом о среднем профессиональном образовании по специальности

«Атомные и электрические станции и установки» и зачисленные в ВИТИ НИЯУ МИФИ, приступают к работе на АЭС с 3-4 курса, и большинство успешно совмещают учебу с трудовой деятельностью благодаря гибкому расписанию и индивидуальному подходу преподавателей.

Тем не менее, сочетание учебы и работы сокращает время на самостоятельное изучение материала, особенно во время планово-предупредительных ремонтов, когда нагрузка на персонал увеличивается. Продолжительность и частота ремонтов определяются объемом и сложностью задач. График планово-предупредительных ремонтов всех атомных станций страны скоординирован, чтобы станции могли эффективно распределять трудовые ресурсы.

Особенности планирования и организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка

В связи с активным участием России в проектировании и производстве оборудования для зарубежных атомных электростанций растет потребность в квалифицированных переводчиках. Однако постоянное содержание такого штата на предприятиях не всегда экономически оправдано.

Использование современных технологий в различных сферах требует уверенного знания иностранных языков. Изучение языков способствует лучшей интеграции студентов в общество, углублению знаний и адаптации к быстро меняющемуся миру с преобладанием многонациональных и поликультурных взаимодействий [1].

Главная цель преподавания иностранного языка в высшем образовании – развитие общих коммуникативных умений и специализированных профессиональных навыков. Центральный элемент изучения языка – способность применять полученные знания и умения в различных ситуациях общения, включая профессиональные контакты.

Для студентов, специализирующихся в области атомной энергетики, ключевым аспектом образовательного процесса является разработка системы поощрений и мотивации. Важную роль в этом играют руководители предприятий, которые подстраивают

рабочие расписания, чтобы выделить время на учебу. В свою очередь, обучающиеся должны понимать, насколько ценно владение языками для продвижения по службе в государственных корпорациях.

Трудовая деятельность в ведущих структурах атомной отрасли или продолжение обучения за границей предполагает для выпускников не только высокий уровень профессионализма, но и отличное знание иностранных языков. Способность вести деловые беседы на родном и зарубежных языках, а также широкий кругозор и отточенные умения станут залогом успеха будущих специалистов.

Чтобы подогнать языковое обучение под нужды студентов-атомщиков, стоит обогащать их словарный запас специальными отраслевыми терминами. Умение общения на иностранном языке выступает эффективным инструментом для улучшения профессиональных компетенций и предоставляет множество возможностей в научной и интеллектуальной сферах. Благодаря владению узкой терминологией обучающиеся могут извлекать информацию из зарубежных источников, переводить материалы по своей специальности, изучать актуальный контент на международных платформах, в СМИ и на сайтах [2]. Языковые способности помогают достичь успехов в командировках за рубеж, на конференциях, семинарах и глобальных обсуждениях.

Основываясь на важности владения профессиональной лексикой на иностранном языке, преподаватели обязаны включать ее в программу развития навыков устной и письменной речи у студентов.

В технических и иных неязыковых вузах главным приоритетом в языковом образовании является применение языка как средства общения. Каждый обучающийся должен уметь корректно и точно читать как общие, так и специализированные тексты, а в университетах также ожидается навык их перевода. Успешное овладение языками в значительной степени зависит от скорости и плавности чтения. Дополнительные требования включают понимание содержания, свободное манипулирование текстом и умение вести профессиональные разговоры на ино-

странном языке. Только точная интерпретация слов обеспечивает продуктивное взаимодействие. В языковом обучении, помимо чтения, говорения и восприятия речи, значимое место занимает письменная коммуникация. После окончания вуза специалисты будут использовать все эти методы в практике, поэтому их развитие должно быть гармоничным и качественным.

Необходимо отметить один из веских аргументов в пользу изучения иностранных языков – преодоление лингвистических барьеров, что позволит облегчить общение с людьми из других культур, способствуя пониманию их обычаев и традиций.

Освоение языков предоставляет значительное преимущество в конкурентной борьбе на рынке труда. Оно позволяет устанавливать связи с иностранными клиентами, партнерами и кандидатами, расширять рынки и продвигаться по карьерной лестнице. Специалисты с языковыми навыками могут работать в международных компаниях, заниматься экспортом, вести переговоры с зарубежными сторонами, участвовать в трансграничных инициативах, а также получать предложения о вакансиях за пределами родной страны.

В данной статье рассматриваются вопросы структурирования и планирования языкового обучения для студентов, вовлеченных в атомную энергетику. Основная сложность заключается в ограниченном времени у тех, кто сочетает учебу с практикой на атомных объектах. Известно, что основа успеха в настоящей и будущей карьере – это накопленный багаж знаний, учебные материалы должны быть доступны в любое время. Следовательно, преподавателям следует учитывать, какой именно контент нужен студенту и в каком виде его представить для максимальной пользы. Педагогам необходимо владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся, которая является центральным элементом в системе обеспечения качества образования. Значение такой деятельности для студентов нельзя переоценить: она служит одной из основных частей учебного процесса, способствующей формированию навыков, способностей и компетенций. В связи с этим, создание

планов, координация и реализация самостоятельных занятий студентов становятся приоритетной задачей в их подготовке [3].

Студенты нередко воспринимают свою независимую учебную активность и самостоятельные задания лишь как выполнение домашних упражнений. Однако понятие самостоятельной работы гораздо шире и включает все виды индивидуальных занятий обучающихся как в аудитории, так и вне ее.

Особенно актуальной становится правильная организация такой деятельности при обучении иностранным языкам в технических университетах, где этот предмет не является профилирующим, что добавляет сложности в его изучении. Руководящая роль преподавателя в управлении самостоятельными занятиями не исключает активного участия самого студента. Без этого нарушается базовый принцип изучения языка – его коммуникативная направленность, при которой учитель и ученик выступают как партнеры в диалоге.

Для воплощения этого принципа мы рекомендуем использовать методы сетевого планирования и контроля, включая составление индивидуального плана задач, который обеспечивает равномерное распределение учебного материала на семестр или год. Это оптимизирует работу студентов и преподавателей, улучшает структуру самостоятельных занятий, способствует быстрому усвоению знаний и снижает риски от злоупотребления цифровыми ресурсами. Важно также подчеркнуть пользу аннотирования и реферирования оригинальных статей из зарубежных журналов и книг, помогающих ознакомиться с международным опытом в области ядерной энергетики. Особенность такого подхода – коллективная работа в студенческих группах, что компенсирует дефицит времени на аудиторных уроках и индивидуальных сессиях [4].

Преподавателям вузов приходится решать сложную задачу: в ограниченные сроки подготовить обучающихся к чтению подлинных текстов по направлению «Ядерная энергетика» и специальности «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг», а главное – пробудить их интерес к практическому использованию иностран-

ного языка в профессиональной деятельности.

Учитывая уменьшение количества часов на аудиторных занятиях по языку, основой обучения и закрепления навыков становится самостоятельная работа студента. Здесь центральное значение имеет четкая организация внеаудиторной деятельности.

Для студентов, совмещающих учебу с трудовой деятельностью, выделить время на самостоятельные занятия бывает непросто. Причины этому следующие:

- у обучающихся отсутствует четкое планирование и структурирование. Рабочий график имеет строгие рамки, которые труднее соблюдать дома;

- при удаленной или смешанной форме работы (когда часть времени уходит на работу, а часть – на домашние дела) сложнее мотивировать студентов к учебе. Им нужны постоянные напоминания о важности саморазвития, и инициатива обычно исходит от преподавателя, куратора или наставника через личное общение;

- работающие студенты ощущают себя оторванными от образовательного процесса.

Удаленная работа способствует одиночеству, хотя обучение традиционно – социальный процесс. Не применяется один из самых действенных методов – групповая деятельность.

Опыт показывает, что студентов нужно учить самостоятельности, помогая им рационально и продуктивно использовать время на дисциплину. Много зависит от методических навыков преподавателя. В методике языкового обучения накоплен значительный опыт управления самостоятельной работой через комплексные домашние задания и серию проверочных работ, позволяющих оценить степень освоения отдельных грамматических тем путем применения знаний в упражнениях и переводе контрольных текстов.

Часто студентам предлагают обработать слишком большой объем информации, и из-за этого, плюс занятость на работе, у них не хватает времени. Все недочеты в самостоятельной работе приводят к слабой подготовке к экзаменам, механическому выполнению домашних и контрольных заданий по про-

граммам. Проблемы с усвоением материала проявляются только во время сессии, когда студент напрямую контактирует с преподавателем. В результате, как и ожидалось, обучающийся не справляется с экзаменационной сессией, накапливая академические задолженности. Изучение иностранного языка не является исключением из этой тенденции.

Из этого вытекает, что обучение языку для занятых студентов требует корректировки учебного подхода. Задача преподавателя – помочь учащемуся освоить запланированный на межсессионный период материал и развить навыки самоконтроля. Ведущий преподаватель решает вопросы организации учебного процесса как на уроках, так и во время домашних занятий.

Педагоги часто считают, что их обязанности ограничиваются передачей знаний, ответами на вопросы по ним, проведением тренингов с группой, проверкой понимания и выдачей домашних работ. На следующем занятии учитель оценивает выполненные задания, и цикл повторяется. На уроках по иностранному языку предлагается чтение текста вслух. Этот процесс включает в себя произнесение и перевод, то есть, основан на подходе «чтение – перевод». Правильность перевода проверяется по ответам студентов, которые готовились самостоятельно дома. В таком случае студенты, не подготовившие домашнее задание (чтение и перевод текста), не участвуют активно, а только слушают ответы одноклассников.

Особое внимание нужно уделять составлению аннотаций и рефератов оригинальных статей из зарубежных журналов и книг, что позволяет познакомиться с зарубежным опытом [5]. С первых занятий преподаватель мотивирует студентов к таким задачам, предлагая разработать персональный сетевой план – индивидуальный график работ. Изначально это вызывает у учащихся замешательство и сомнения, поскольку многие давно не занимались языком. Между тем правильный подбор текстов для детального и ознакомительного чтения, целенаправленное выполнение ограниченного числа упражнений, а также понятное объяснение

грамматических аспектов помогают преодолеть сложности.

По нашему мнению, обязательно нужно объяснить студентам, что подразумевается под детальным и ознакомительным чтением. Следует разъяснить, что при детальном чтении фокус на взаимосвязи слов в предложении и его структуре как ключевых элементах для понимания. По строению повествовательного предложения можно определить, описывается ли направленное действие, само действие или характеристика. Осознание этих принципов способствует более точному переводу с меньшими затратами времени.

При ознакомительном чтении профильных текстов важно разбираться в структуре предложения и всего текста. Перед обучающимися ставится задача поделиться полученными данными с другими. Поскольку уровень активного владения языковым материалом у студентов обычно невысок, они предпочитают общаться на русском. Оформление информации вызывает трудности даже на родном языке, поэтому их приходится специально этому обучать. Работу с текстом для ознакомительного чтения целесообразно завершать пересказом, развернутой аннотацией или кратким рефератом. Материалы подбирает преподаватель из научных изданий по специальности, учитывая интересы студентов.

Иногда учебный материал делится на фрагменты, чтобы облегчить самостоятельное изучение, особенно когда учащиеся не могут полноценно подготовиться из-за ограниченного времени. В таких ситуациях анализ одного текста растягивается на несколько занятий. Критерии оценки и объем требований остаются прежними, но студент постепенно адаптируется к процедуре опроса, выполняя работу без особого усилия, что в итоге сказывается на невысоких результатах обучения [7].

Ключевыми причинами, приводящими к сравнительно низкой успеваемости в изучении иностранного языка, считаются следующие:

а) недостаточное понимание преподавателем четкой цели передаваемой информации. Когда обучающийся читает иностран-

ный текст, он сталкивается с готовыми грамматическими структурами, поэтому и теоретические знания следует представлять в аналогичной форме.

б) предоставление только теоретических сведений без разбора текстов, без объяснения конкретных языковых оборотов и их роли не помогает закрепить материал надолго. Это приводит к тому, что студенты не могут использовать изученное в новых контекстах.

в) игнорирование личных особенностей каждого учащегося, вызванное сокращением аудиторных часов по языку, превращает студента в пассивного реципиента информации, лишённого активного участия [6].

г) отсутствие направляющего контроля над самостоятельной активностью обучающегося и мотивации к систематическим действиям в период между сессиями. Выполненная работа не проверяется своевременно, а итоговая оценка дается лишь во время экзаменов.

д) специфика обучения занятых студентов, особенности профессии специалиста в атомной энергетике с высокой рабочей нагрузкой и сложности в освоении дисциплин мешают организовать непрерывный процесс учебы. Самостоятельные занятия остаются без надзора преподавателя, так как под ними часто подразумевают лишь выполнение домашних заданий или переводов.

Чтобы повысить результативность самостоятельной работы, преподаватель должен акцентировать внимание на обучении студентов техникам самообучения непосредственно во время аудиторных занятий. Необходимо подчеркнуть самые действенные формы самостоятельной деятельности:

– выполнение заданий с последующей проверкой по ключам в режиме самопроверки;

– индивидуальное чтение текста, понимание общего смысла, затем пересказ или ответы на вопросы на родном языке в классе, а также самооценка вне занятий после овладения навыками внутреннего контроля;

– чтение материала с последующим изложением содержания устно или письменно, включая перевод, аннотацию или реферат [8];

Преимуществом сетевых методов планирования работ является возможность распределять работы во времени с учетом имеющихся резервов времени, позволяющих корректировать начало выполнения задания и его продолжительность под имеющееся свободное время студента. Все задания рас-

пределены по учебным неделям (рис. 2), в пределах которых можно устанавливать ранние и поздние сроки выполнения контрольных заданий, что позволяет определить резервы времени и оптимально их использовать в подготовке к занятиям.

**СЕТЕВОЙ ГРАФИК
ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ НА 2024-2025 УЧ. ГОД (2 СЕМЕСТР)**

Иванова Ивана Ивановича
(Ф.И.О. студента)

с «10» февраля 2025 по «25» мая 2025

Форма обучения: очная

Направление подготовки / специальность 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Дисциплина: Иностранный (немецкий) язык, **Преподаватель:** Петрова Елена Сергеевна (кафедра «Иностранные языки», каб. 210).

Используемая литература: Учебник «Курс немецкого языка» под редакцией Е.Н. Канищевой, учебно-методическое пособие по иностранному (немецкому) языку

№	Наименование контрольного задания	Неделя семестра																		
		Раздел № 1			Контроль ая точка.	Раздел № 2				Итоговый равный контроль	Раздел 3			Контроль ая точка	Раздел № 4			Контроль ая точка	Зачетная неделя	
		Max/ min баллы 12/20				Max/ min баллы 12/20					Max/ min баллы 12/20				Max/ min баллы 12/20				Max/ min баллы	
		3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	3	12/20						
1.	Прочитать и перевести текст Das Atomzeitalter (T1), ответить на вопросы к тексту. Повторить грамматический материал из §§30, 32,33,35,40. Выполнить письменно упражнения № 1-8. С. 66-67.	+																		
2.	Выучить слова и выражения из упражнения №1 к тексту Das Atomzeitalter. Повторить грамматический материал из §§14,19, 40,55. Выполнить устно упражнения №10,11.17(а), №17(б) - письменно. С. 84-85.		+																	
3.	Подготовить аннотацию и реферат к тексту Das Atomzeitalter. Пересказать текст. Повторить времена глаголов в Aktiv. Повторить грамматический материал из		+	+																

Рисунок 2. Пример распределения контрольных заданий по неделям семестра

Figure 2. Example of distribution of control tasks by weeks of the semester

Тщательный подбор содержания для обучения и его равномерное размещение в расписании, с учетом дат сдачи проверочных заданий, позволяет студентам осваивать материал на высоком уровне. Если же график работ подлежит строгому обязательному надзору, это полностью исключает любые отклонения от плана. При использовании сетевого подхода к планированию общий объем обязательных текстов для изучения и рекомендуемых материалов дополнительного чтения, указанных в программе, пре-

вращается в базовый минимум, доступный даже для студентов с низкой успеваемостью.

Заключение

В итоге, применение передовых подходов к организации, контролю и планированию учебной деятельности улучшает уровень владения иностранным языком у учащихся, которые сочетают образование с занятостью в сфере атомной энергетики. Это играет ключевую роль в их профессиональном росте и продвижении по карьерной лестнице в глобальном контексте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. Михайлова Е.В. Влияние организации самостоятельной работы студентов на становление их готовности к самообразованию. Инновационные технологии в педагогике и на производстве: тезисы докладов VI научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Екатеринбург: УГППУ, 2000. С. 36-37. Режим доступа: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/16199> (дата обращения 02.09.2025).

Mikhailova E.V. The Influence of the Organization of Independent Work of Students on the Formation of Their Readiness for Self-Education. Innovative Technologies in Pedagogy and Production: Abstracts of the VI Scientific and Practical Conference of Young Scientists and Specialists. Yekaterinburg: USPU, 2000. Pp. 36-37. (in Russ). Available at: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/16199> (accessed: 02.09.2025).

2. Каргина Е.М. Формирование у обучающихся навыков рационального способа поисковой и исследовательской деятельности в процессе изучения иностранного языка. *Современная педагогика*. 2014;9(22):52-54. Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2681> (дата обращения 02.09.2025).

Kargina E.M. Formation of students' skills in a rational way of search and research activities in the process of learning a foreign language. *Modern pedagogy*. 2014;9(22):52-54. (in Russ). Available at: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2681> (accessed: 02.09.2025).

3. Комарова Е.В. Самоконтроль и самоопределение как основные средства изучения иностранного языка. *Современные научные исследования и инновации*. 2015;1:53-55. Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2015/01/45294> (дата обращения: 02.09.2025).

Komarova E.V. Self-control and self-determination as the main means of learning a foreign language. *Modern scientific research and innovation*. 2015;1:53-55. (in Russ). Available at: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45294> (accessed: 02.09.2025).

4. Яроцкая Л.В., Титкова О.И., Смольяникова И.А., Желнов И.И. Концептуальные основы информационно-образовательного ресурса «Межкультурная профессиональная коммуникация. Интернет-журнал «Науковедение». 2013;2(15):49. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/42pvn213.pdf> (дата обращения 02.09.2025).

Yarotskaya L.V., Titkova O.I., Smolyannikova I. A., Zhelnov I. I. Conceptual foundations of the information and educational resource «Intercultural professional communication». *Internet Journal «Naukovedenie»*. 2013;2(15):49 Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/42pvn213.pdf> (accessed: 02.09.2025).

5. Журбенко Н.Л. Методика обучения студентов реферированию профессионально-ориентированного текста в неязыковых технических вузах. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2019;2(7). Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN219.pdf> (дата обращения 02.09.2025).

Zhurbenko N.L. Modified method of teaching students secondary texts creation on the basis of professionally oriented texts in non-linguistic technical universities. *World of science. pedagogy and psychology*. 2019;2(7). (in Russ). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN219.pdf> (accessed: 02.09.2025).

6. Каргина Е.М. Учет личностных особенностей, обучающихся как лингвистический фактор профилизации преподавания иностранного языка в техническом вузе. *Психология, социология и педагогика*. 2014;9(36):41-44. Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2014/09/3643> (дата обращения: 02.09.2025).

Kargina E.M. Consideration of personal characteristics of students as a non-linguistic factor in the proficiency of teaching a foreign language in a technical university. *Psychology, sociology and pedagogy*. 2014;9(36):41-44 (in Russ). Available at: <https://psychology.snauka.ru/2014/09/3643> (accessed: 02.09.2025).

7. Зиновкина М.М., Утемов В.В. Инженерное мышление и технологии самообразования: монография. – М.: МГИУ, 2019. 210 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001760257> (режим доступа: 02.09.2025).

Zinovkina M.M., Utsomov V.V. Engineering thinking and self-education technologies: monograph. – M.: MGI, 2019. 210 p. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001760257> (accessed: 02.09.2025).

8. Михайлова Е.А. Влияние организации самостоятельной работы студентов на становление их готовности к самообразованию. Инновационные технологии в педагогике и на производстве: тезисы докладов VI научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, 25-26 апреля 2000 г., Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2000. С. 36-37. Режим доступа: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/16199> (дата обращения 02.09.2025).

Mikhailova E.A. The influence of the organization of independent work of students on the formation of their readiness for self-education. Innovative technologies in pedagogy and production: abstracts of the VI scientific-practical conference of young scientists and specialists, April 25-26, 2000, Yekaterinburg: Publishing house of the UGPPU, 2000. S. 36-37. Available at: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/16199> (accessed: 02.09.2025).

9. Котова С.С. Технологии самоорганизации и саморазвития: монография. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2022. Режим доступа: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/42532/1/978-5-8050-0751-5_2022.pdf (дата обращения 02.09.2025).

Kotova S.S. Technologies of self-organization and self-development: a monograph. Yekaterinburg: Publishing House of RGPPU, 2022. Available at: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/42532/1/978-5-8050-0751-5_2022.pdf (accessed: 02.09.2025).

ВКЛАД АВТОРОВ:

Бунамес Н.В. – концептуализация статьи, предоставление материалов авторских исследований по изучаемой проблеме, формулирование выводов;

Ухалина И.А. – анализ аналитических обзоров специалистов в области развития территорий присутствия ГК «Росатом, обоснование необходимости применения принципа организации и управления учебным процессом.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ:

Работа выполнена без внешних источников финансирования.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ:

Конфликт интересов отсутствует.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Наталья Викторовна Бунамес, кандидат филологических наук, доцент, начальник центра инноваций и развития, Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Волгодонск, Ростовская обл., Российская Федерация.

<http://orcid.org/0000-0001-7957-694X>

e-mail: NVBunames@mephi.ru

Ирина Анатольевна Ухалина, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и социально-гуманитарных дисциплин, Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Волгодонск, Ростовская обл., Российская Федерация.

<http://orcid.org/0000-0002-1928-7510>

e-mail: IAUkhulina@mephi.ru

AUTHORS' CONTRIBUTION:

Bunames N.V. – conceptualization of the article, provision of author's research materials on the problem under study, formulation of conclusions;

Ukhulina I.A. – analysis of analytical reviews by specialists in the field of development of territories where Rosatom State Corporation operates, justification of the need to apply the principle of organisation and management of the educational process.

FUNDING:

The study had no external funding.

CONFLICT OF INTEREST:

No conflict of interest.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Natalia V. Bunames, Can. Sci. (Philol.), Associate Professor, Head of the Innovation and Development Center, Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University «MEPhI», Volgodonsk, Rostov region, Russian Federation.

<http://orcid.org/0000-0001-7957-694X>

e-mail: NVBunames@mephi.ru

Irina A. Ukhulina, Can. Sci. (Econ.), Associate Professor of the Department of Economics and Socio-Humanitarian Disciplines, Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University «MEPhI», Volgodonsk, Rostov region, Russian Federation.

<http://orcid.org/0000-0002-1928-7510>

e-mail: IAUkhulina@mephi.ru

Поступила в редакцию / Received 12.12.2025

После доработки / Revision 13.05.2026

Принята к публикации / Accepted 15.05.2026